

**ÅRSRAPPORT**  
**UU Tårnby**  
**2015-2016**

## Bemærkninger til Årsrapport 2015/2016

UU Tårnby har i det forgangne år haft megen fokus på kvalitetssikring. De hastigt implementerede nye love på vores og vores samarbejdspartneres områder efterlod et øget behov for at sikre og udvikle kvalitetsstandarder.

Skoleteamet har fortsat arbejdet med at udvikle den kollektive vejledning. Når 70 % af eleverne i grundskolen kun modtager kollektiv vejledning, så stiller det meget store krav til vejledningens indhold. Den skal både informere, skabe læring og skabe rum for refleksion. Vejlederne har fået skabt og afprøvet flere forløb og arbejder til stadighed på at optimere ikke mindst i forhold til elevinvolvering.

UU Tårnby har sammen med syv af Tårnbys skoler deltaget i Region Hovedstadens projekt "Fremtidens valg og Vejledning". Det har givet nogle gode erfaringer og resultater med gruppevejledningsforløb. Forløbene skabte spændende dialoger, god refleksion og øget trivsel. CEFU, som stod for evalueringen, konkluderede, at en væsentlig styrke ved projektet var, at både uddannelsesparate og ikke uddannelsesparate elever deltog i gruppevejledningen og at der både deltog en lærer og en vejleder. UU Tårnby har ikke ressourcer til at videreføre gruppevejledningen, men vil overføre de elementer, der kan benyttes i den kollektive vejledning.

Vejlederne på 10. klassetrin har også haft behov for at optimere den kollektive vejledning, men de har haft de individuelle vejledningsforløb med de unge, som de møder i 10. klasserne og i ungevejledningen, som indsatsområde. I 10. klasserne er mindst 50 % af eleverne ikke uddannelsesparate og har store udfordringer i forhold til faglige, personlige og sociale kompetencer. Det samme gør sig gældende for en stor gruppe af de unge i ungevejledningen. Det er derfor vigtigt at have et bredt kendskab til metoder og materialer, der kan understøtte samtalerne.

UU Tårnby har inden for det sidste år både indført nyt IT-system og er blevet brugere af kommunens journaliseringssystem Acadre. Det har været en stor opgave at lære systemerne at kende og at overføre alle dokumenter, men det er lykkedes og det nye IT-system har, som forventet, sikret nemmere arbejdsgange og overblik.

På EGU området har UU de sidste tre år arbejdet på at reducere lønomkostningerne til EGU eleverne. For tre år siden betalte Tårnby Kommune lønnen for alle elever – både for de, der var i kommunale praktikker og de, der havde praktikforløb i private virksomheder. UU har arbejdet for, at lønudgifter til praktikforløb i de private virksomheder betales af virksomhederne. Det er lykkedes for vejlederne i 2015/2016 at nå op på 16 betalte praktikpladser. Det er en stigning på 50% i forhold til året før.

UU Tårnby har et stort ønske om at udvikle samarbejdet med de lokale virksomheder og organisationer. Vejlederne har løbende taget kontakt til virksomhederne for at opnå samarbejde om praktikforløb, men det har ikke været muligt ressourcemæssigt at afse tid til at styrke samarbejdet på andre fronter.

## Team Skole

### Mål 1: Teammøder

<b>STATUS</b> Hvor står vi? Hvad har vi gjort hidtil?	<b>MÅL</b>	<b>KVALITETSKRITERIER</b> Det er vellykket, når...	<b>HANDLINGSPLAN</b> Hvad skal bidrage til målets opfyldelse?	<b>EVALUERINGSPLAN</b> Hvordan vil vi evaluere?
Team Skole har i det sidste år holdt ugentlige teammøder. Vi har konstateret, at vi på baggrund af vejlednings-reform og den nye teamstruktur har behov for at udvikle en mødestruktur, der understøtter de nye krav.	Vi har en mødestruktur, der tilgodeser tid til udvikling, refleksion, dialog, ad hoc-opgaver og som understøtter vores daglige arbejde og nye krav og forventninger.	Det er vellykket, når møderne har en struktur, der sikrer: <ul style="list-style-type: none"><li>- at ad hoc-opgaver løses</li><li>- at vi vidensdeler</li><li>- at vi udvikler vores ydelser i forhold til de krav, der stilles gennem vejledningsreform</li><li>- at vores mødestruktur understøtter UU's struktur</li><li>-</li></ul>	Team Skole skal udvikle en mødestruktur med en mødeleder, der sikrer at mødemodel og struktur overholdes. Vi skal udarbejde realistiske dagsordner med faste punkter. Møderne skal placeres strategisk i forhold til vores arbejdsuge og husets fællesmøde og have høj prioritet.	Vi udarbejder et evalueringsark, som løbende udfyldes af alle i teamet. Evalueringsarket benyttes i første og tredje semester. I andet og fjerde semester analyserer vi evalueringsarkene og justerer vores møder.

#### **Dokumentation:**

Vi har opnået en dynamisk teammødestruktur, der understøtter vores daglige arbejde, nye krav og forventninger.

Strukturen er dynamisk, således at vi godt kan afvige fra møderækken og ligeledes dagsordenen og stadig leve op til målsætningen om vellykkede og produktive møder.

1. I første og tredje semester har alle i teamet udfyldt et evalueringsark efter møderne.
2. Vi har analyseret evalueringsarkene i fjerde semester, men har gennem hele året justeret møderne undervejs.

### Perspektivering:

Vi har fortsat behov for at vidensdele og udvikle vore ydelser i forhold til de nye krav, der stilles gennem vejledningsreformen 2014. Vi arbejder videre med vores mødestruktur og gør fortsat brug af evaluering i en revideret udgave.

### Mål 2: Kollektiv vejledning - 2.år af en toårig målsætning

<b>STATUS</b> Hvor står vi? Hvad har vi gjort hidtil?	<b>MÅL</b>	<b>KVALITETSKRITERIER</b> Det er vellykket, når...	<b>HANDLINGSPLAN</b> Hvad skal bidrage til målets opfyldelse?	<b>EVALUERINGSPLAN</b> Hvordan vil vi evaluere?
Team Skole har i skoleåret 2014/15 udarbejdet en ramme for den kollektive vejledning, som sikrer progression og sammenhæng. Den er præsenteret og godkendt af skoleledere i Tårnby og Dragør kommuner.	Målet er, at vi ved skoleårets afslutning har kvalificeret de kollektive vejledningsforløb på ottende årgang, så de i højere grad kan udfordre elevernes uddannelsesvalg	... vejlederne oplever, at de er i stand til at udfordre elevernes uddannelsesvalg i den kollektive vejledning.  ... eleverne giver udtryk for, at de har fået et godt grundlag at træffe et kvalificeret og realistisk uddannelsesvalg på.	Indsamling af praksiserfaringer, der tager udgangspunkt i fire 8. klasser.  Vi vil følge de fire 8. klasser over to år med henblik på at undersøge, om eleverne er blevet udfordrede og klar til at træffe et uddannelsesvalg.  Vi justerer og kvalificerer forløbene efter 8.klasse og efter 9.klasse.	Fælles drøftelser på teammøder fire gange i skoleåret.  Vi vil udarbejde et spørgeskema til årgangen på henholdsvis 8. og 9.klasse.  Der foreligger justerede planer for kollektiv vejledning august 2016 og august 2017.

### **Dokumentation:**

1. De fælles drøftelser er foregået fire gange i året. Vejlederne har oplevet, at elevernes engagement øges, når vejledningsforløbene indeholder øvelser, der giver til rum til refleksion og selvstændig fordybelse.
2. Vi har udarbejdet et spørgeskema til fire 8.klasser.  
På spørgsmålet: "Har du i løbet af 8.klasse fået mere viden om: A) Erhvervsuddannelser B) Gymnasiale uddannelser" svarer 91% ja til A og 95% ja til B.  
95 % mener, at den kollektive vejledning har hjulpet dem noget eller hjulpet dem lidt. 5 % mener, at den kollektive vejledning slet ikke har hjulpet.  
73 % har brug for mere tid til at tænke over, hvad de vil.  
23 % svarer, at den kollektive vejledning i klassen har bidraget til nye ideer.  
32 % har fået nye ideer i forbindelse med introkurserne.
3. Den kollektive vejledning justeres i august/september 2016

### **Perspektivering:**

Vores egen spørgeskemaundersøgelse på 8.klassetrin samt fælles drøftelser har vist, at der fortsat er behov for at udvikle den kollektive vejledning. Vi har i løbet af skoleårene 2013-2016 deltaget i Region Hovedstadens projekt "Fremtidens valg og vejledning" og gennem dette projekt, er vi blevet præsenteret for metodiske tilgange i forhold til at optimere vejledningen af grundskoleelever. I evalueringsrapporten fra CEFU<sup>1</sup> konkluderes det blandt andet, at elever ikke får optimalt udbytte af den informationslignende kollektive vejledning, men har behov for at blive aktivt involveret. Med udgangspunkt i disse konklusioner, vil vi fortsat arbejde med at justere og kvalificere de kollektive vejledningsforløb.

---

<sup>1</sup> Uddannelsesvalg, vejledning og karrierelæring i et ungeperspektiv – centrale konklusioner fra følgeforskningsprojektet "Fremtidens Valg og Vejledning" 2016 – Tilde Mette Juhl, Mette Pless og Noemi Katznelson  
CEFU Aalborg Universitet i København

**Ungeteam****Mål 1: 10. klasse - 2. år**

<b>STATUS</b> Hvor står vi? Hvad har vi gjort hidtil?	<b>Mål</b>	<b>KVALITETSKRITERIER</b> Det er vellykket, når...	<b>HANDLINGSPLAN</b> Hvad skal bidrage til målets opfyldelse?	<b>EVALUERINGSPLAN</b> Hvordan vil vi evaluere?
<p>Dette er en toårig målsætning, der startede i skoleåret 14-15 med udarbejdelsen af et årshjul, som er blevet præsenteret for lærere og ledelse på skolerne.</p>	<p>Målet er en kvalitetssikring af vejledningen i 10. klasse i begge kommuner.</p>	<p>Vejledningsindsatsen er tydelig, ensartet og differentieret og sigter efter de unges behov.</p> <p>Alle, der har en rolle i udskolingsprocessen, nemt kan forstå og udfylde den, så det samlede forløb og elevens individuelle tilmelding forløber planmæssigt.</p> <p>Der er tid til og mulighed for, at eleverne bliver udfordret og orienterer sig bredt i forhold til deres uddannelsesvalg.</p> <p>Flere elever vælger en uddannelse, de vurderes parate til.</p>	<p>Årshjulet følges af de involverede parter i samarbejde og der fyldes indhold i aktiviteterne. Den ramme, årshjulet sætter, skal udfyldes i overensstemmelse med kvalitetskriterierne.</p> <p>Ungeteamet har vejledningen i 10. klasse fast på dagsordenen en gang om måneden. Der gøres status og udveksles erfaringer.</p>	<p>Vi sammenligner resultatet af udvalgte spørgsmål fra UVM's brugerundersøgelse (april/maj) med tidligere år.</p> <p>Vejlederne registrerer evt. udfordrende tilmeldingsforløb. Fælles drøftelse om, hvorvidt årshjulet lever op til forventningerne (maj).</p> <p>Optælling og sammenligning af de sidste tre års parathedsvurderinger.</p>

## Dokumentation:

Vi har udvalgt 3 spørgsmål fra ministeriets årlige brugerundersøgelser fra forårene 2015 og 2016 i forbindelse med evaluering af det toårige mål omkring vejledningen i 10. klasse. 2014 er medtaget som sammenligning, dog skal man være opmærksom på evt. effekter af vejledningsreformen, der trådte i kraft august 2014 (kun individuel vejledning til ikke uddannelsesparate).

1. Udvalgte spørgsmål				3. udvalgte spørgsmål			
Var du inden d. 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? Kun 10. klasse				Hvad skulle der have været til for, at du havde været mere parat til at vælge? Kun elever i 10. klasse. Kun hvis nej			
	2014	2015	2016		2014	2015	2016
	101 elever	97 elever	117 elever		19 elever	17 elever	19 elever
Ja	81%	82%	84%	At jeg havde fået mere personlig vejledning af vejlederen	32%	29%	37%
Nej	19%	18%	16%	At jeg havde fået en anden slags vejledning	Ikke med	12%	16%
I alt	100%	100%	100%	At jeg havde talt mere med mine forældre om det	5%	24%	5%
				At jeg havde vist noget mere om forskellig uddannelser	42%	47%	42%
				At jeg havde bedre karakterer	37%	41%	21%
				At jeg havde haft mere tid til at tænke over, hvad jeg ville	63%	65%	32%
				Andet	ikke med	0%	5%
				I alt	179%	218%	158%

*Eleverne kunne markere flere svar, tallene summerer derfor op til mere end 100%*

Spørgsmålene er udvalgt i forhold til kvalitetskriteriet ..."sigter efter de unges behov". Datagrundlaget er spinkelt, men det er de vi har. Vi tillader os alligevel at konkludere, at det generelle billede er, at det går den rigtige vej, nogle parametre mere end andre. Vi hæfter os også ved, at færre elever krydser af i mere end et felt i 2016 end i 2015, måske som udtryk for en højere grad af afklaring.

I forbindelse med tilmelding til ungdomsuddannelser, kan de udfordringer, vi har oplevet, for en stor dels vedkommende spores tilbage til ansøgningsportalen optagelse.dk. Sådan som *optagelse.dk* har været indrettet og undervejs blevet tilpasset til ny lovgivning, har det været svært at informere forældrene om, hvad de præcis skulle gøre.

Vi har haft en fælles drøftelse i teamet og konklusionen er, at de, der har en rolle i udskolingsprocessen i 10. klasse har forstået og udfyldt deres rolle.

### **Perspektivering:**

Det 3. udvalgte spørgsmål (Hvad skulle der have været til for, at du havde været mere parat til at vælge?) viser, at der er særligt to opmærksomhedspunkter, som har betydning for eleverne i 10. klasse.

Det ene handler om, at eleverne ønsker mere individuel vejledning. Den individuelle vejledning er forbeholdt de ikke uddannelsesparate elever, så det ønske må opfyldes via en optimering af den kollektive vejledning og Uddannelse og Job, så indholdet bliver mere vedkommende for den enkelte.

Det andet omhandler viden om uddannelsesmuligheder. I kollektiv vejledning og Uddannelse og Job skal elevernes viden omkring uddannelser øges. Eleverne skal inddrages aktivt i den kollektive vejledning gennem refleksion og små aktiviteter. Samtidig skal den individuelle vejledning tilrettelægges således, at eleverne tidligt bliver tvunget til at tænke i alternative muligheder, i en plan B.

Mange ting vil i det kommende skoleår blive anderledes end tidligere år, da UPV processen i højere grad ligger hos lærerne (deres vurdering). Eleverne er tillige vurderet allerede i 8. og 9. klasse. Så den plan og det årshjul, vi har arbejdet med, skal allerede revideres.

I forhold til *optagelse.dk* kan vi kun håbe, at de rettelser og ønsker til ændringer, vi har gjort opmærksom på, vil blive taget til efterretning. Når systemet åbner for tilmelding, kan vi se, hvorledes det fungerer i år.

## Mål 2: Individuelle vejledningsforløb i ungevejledningen

<b>STATUS</b> Hvor står vi? Hvad har vi gjort hidtil?	<b>Mål</b>	<b>KVALITETSKRITERIER</b> Det er vellykket, når...	<b>HANDLINGSPLAN</b> Hvad skal bidrage til målets opfyldelse?	<b>EVALUERINGSPLAN</b> Hvordan vil vi evaluere?
<p>I UU's målsætninger har der de senere år været særligt fokus på kollektiv vejledning og gruppevejledning. I år har vi i ungeteamet behov for at sætte fokus på den individuelle vejledning, da det er en betydelig del af den vejledning, vi bedriver.</p> <p>Den målgruppe, vi overvejende har i ungevejledningen, er ofte i en kompleks situation, der fordrer individuel vejledning. De unge kan som oftest ikke rumme kollektiv og gruppevejledning. Vejledningen af den unge er oftest et forløb, der løbende tilpasses den enkelte.</p>	<p>At sikre progression og helhedsorientering i den individuelle vejledning.</p>	<p>Vejledningsforløbene fører frem til meningsfulde og realistiske karriereplaner for den enkelte unge.</p> <p>Vejlederne har fået indsigt i nye metoder og oplever, at de enkelte vejledningsforløb bliver styrket både i forhold til bredde og dybde.</p>	<p>Vi vil udvikle og afprøve en konkret og håndgribelig "værktøjskasse" med trykte materialer, der understøtter vejledningen visuelt – både den enkelte del og hele forløbet.</p> <p>Vi henter inspiration fra faglitteraturen, andre UU-centre og udvikler egne idéer.</p> <p>Vi dokumenterer alle forløb i vores vejledningssystem og samler løbende erfaringer ud fra udvalgte forløb. Erfaringerne samles i teamets logbog.</p>	<p>"Værktøjskassen" findes ja/nej.</p> <p>Ved hjælp af dokumentation i vejledersystem og logbog gives et kritisk eftersyn ift. bredde og dybde i forløbene. Eftersynet foretages primært af ungeteamet m. sparring af øvrige kolleger i UU.</p>

**Dokumentation:**

Der er udarbejdet en "værktøjskasse" med otte elementer, der dækker emner som: kend dig selv/styrkesider, karriereplanlægning, netværk, forandring, organisering/strukturering, job- og praktikpladssøgning, information, valg og valgprocesser etc.

Vi har indtil videre brugt de forskellige elementer enkeltvis, men har ikke noget sammenhængende forløb, vi kan kigge på. Alle vejledere i UU har været involveret i de indledende faser af udviklingen af værktøjskassen.

**Perspektivering:**

Vi har ongoing dialog om anvendelsen af elementerne fra værktøjskassen, om at bruge det i nye sammenhænge. Vi føler os overbeviste om, at det vil blive brugt, og vi vil også bruge det til de ikke-uddannelsesparate elever i 10. klasse. Vi har nu et fundament, som vil blive suppleret løbende.

## Team Special

### Mål 1: EGU – administration og - procedurer

<b>STATUS</b> Hvor står vi? Hvad har vi gjort hidtil?	<b>MÅL</b>	<b>KVALITETSKRITERIER</b> Det er vellykket, når...	<b>HANDLINGSPLAN</b> Hvad skal bidrage til målets opfyldelse?	<b>EVALUERINGSPLAN</b> Hvordan vil vi evaluere?
<p>Over mange år, gennem skiftende vejledere og et større og større antal elever er EGU-arkiver og procedurer vokset i omfang og kompleksitet. For kvalitetssikring af arbejdet er en gennemgang nødvendig.</p>	<p>Oprydning af arkiver og optimal overførsel af data til Acadre.</p> <p>Administration og procedurer opleves mindre tidskrævende og mere effektive.</p>	<p>Relevant og opryddet data er overført til Acadre uden problemer og tab af info.</p> <p>Der opleves færre administrative problemer og mere tid til vejledningsopgaver.</p>	<p>Grundig oprydning i arkiver. Forberede EGU-samlemappe til Acadre.</p>	<p>Er EGU-arkiverne opryddet og veloverførte til Acadre – ja/nej</p> <p>Hensigtsmæssige procedurer foreligger - ja/nej</p>
<p>Tårnby Kommune har tidligere betalt for alle praktikpladser. Både de kommunale og de private. UU har i det forløbne år arbejdet for at etablere virksomhedsbetalte praktikpladser.</p>	<p>At de private virksomheder betaler hele eller dele af praktiklønnen.</p>	<p>Vi øger antallet af virksomhedsbetalte kriterier og der ses besparelser på budgettet.</p>	<p>Revidere/fastlægge procedurer for løn-adm., arbejdsgivertilskud, refusionsansøgninger mm.</p>	<p>Besparelser - ja/nej</p>
<p>Informationsmaterialet vi har om EGU er gammelt og generelt og beskriver ikke de lokale forhold.</p>	<p>At have en EGU-håndbog til eleverne vedr. EGU i Tårnby.</p>	<p>Eleverne får grundige, lokalrelevante informationer ved start og oplever sig veloplyste.</p>	<p>Udarbejde EGU-håndbog til elever og forældre.</p>	<p>Foreligger EGU-håndbog? Opleves den relevant af eleverne? Hvordan undersøges?</p>

## **Dokumentation**

### **Arkiver:**

I forbindelse med, at Acadre blev indført som arkiveringsystem i UU, er der oprettet EGU-samlemappe i Acadre. Vi har overført digitale arkiver over tidligere EGU-elever, der har været i gang med uddannelsen op til perioden, hvor vi begyndte at arkivere i EGU-portalen. EGU-portalen og UNO-UNG er nu vores primære arkiveringssted. Gamle papirarkiver er gennemgået; sager mere end 5 år gamle er makuleret, eksamensbeviser arkiveret.

### **Procedurer:**

Vi har gennemgået regler og procedurer omkring lønindberetninger, sygemeldinger, ferier, barsel, flytning, refusioner mm. Der er fastlagt nye procedurer, der opleves mere hensigtsmæssige og letter administrationen. Antallet af administrative problemer og fejl reduceret.

### **Informationsmateriale:**

Vi har udarbejdet en EGU-håndbog til nye elever. Den indeholder informationer om løn, adfærd ifm. praktik/skole, sygemeldinger, ferie, udslusning, EGU-café mm. Den er endnu ikke uddelt til så mange elever, at der er et substantielt feedback materiale at lave en statistisk evaluering på.

### **Aflønning af elever:**

Vi har fastlagt procedurer for aflønning af EGU-elever.

I etablering af EGU forløb forudsættes det som udgangspunkt, at alle private pladser er privatlønnede.

Der kan dog i opstartsfasen, og ved etablering af praktikpladser for svage unge, gives et mentortillæg.

Den nye procedure har medført øget antal privatlønnede praktikpladser (16 styk p.t., mod 8 forrige år) og en besparelse på lønudgifter (ml 5.-10.000 pr. måned pr. elev, afhængig af lønnens størrelse og evt. tilskud)

Beskæftigelsesministeriet har besluttet en bonusordning for praktikværter, der tager EGU-elever. Vi har fulgt processen, således at vi kan informere kommende praktikværter om ordningen og ansøgningsprocedurer.

### **Perspektivering:**

Der evalueres på administrative procedurer, løbende og skemalagt to gange årligt. Vi har fokus på at sikre den digitale arkivering.

Med afsæt i den nye bonusordning ved etablering af EGU-forløb vil mentortillæg i fremtiden kunne minimeres.

## Mål 2: STU administration

<b>STATUS</b> Hvor står vi? Hvad har vi gjort hidtil?	<b>MÅL</b>	<b>KVALITETSKRITERIER</b> Det er vellykket, når...	<b>HANDLINGSPLAN</b> Hvad skal bidrage til målets opfyldelse?	<b>EVALUERINGSPLAN</b> Hvordan vil vi evaluere?
<p>STU vejlederne har t.d. anvendt et manuelt arkiveringsystem i papir-format sammen med digitale programmer som bl.a. UV-Data og eksternt økonomiprogram. Visitation, status og opfølgning foregår i dag på PC. Sagsakter tilsendes manuelt og elektronisk</p> <p>Dette giver et usmidigt system, da en sag kan rumme skoledel, bo- og fritidsdel samt transport. Både på sagsbehandlingsdelen og økonomisiden.</p> <p>Da det administrative STU system er delt over flere poster, er det udfordrende at have overblik over bl.a. økonomidelen, der konstant ændrer sig.</p> <p>De adm. opgaver opleves som tidskrævende, hvilket går ud over kerneydelsen.</p>	<p>STU målet er, at vi oplever, at de administrative opgaver fylder mindre og giver fuldt overblik.</p>	<p>Vi oplever, at administration fylder mindre og der opnås en form for journalisering der giver overblik over den enkelte sag og den tilhørende økonomidel.</p>	<p>Der skal anvendes et elektronisk medie / software, der samler alle delene således at journalisering bliver enten automatiseret eller forarbejdet af vejleder til en samlet enhed.</p>	<p>Det drøftes løbende i teamet om STU vejlederne oplever, at administrationsdelen er blevet samlet og overskuelig. Der konkluderes i juni.</p> <p>Interviewe økonomiadministrator i juni om programmet har skabt større gennemsigtighed og lettet arbejdsgangen for denne.</p>

**Dokumentation:**

Specialteamet har taget det nye STU modul, som er indbygget i UU's nye IT-system UNO-IT, i brug.

Modulet er udviklet til at kunne opfylde lovens krav og har mange relevante skemaer, handleplaner m.m. indbygget.

Systemet sikrer overskuelighed og effektiviserer sagsgangen væsentligt.

Systemet rummer ikke mulighed for økonomisk overblik/vurdering over udgifter på STU området.

**Perspektivering:**

Der arbejdes fremadrettet på, at alle relevante dokumenter i en STU sag kan implementeres i UNO-IT således, at der kan foretages en fuldstændig sagsbehandling omkring den enkelte STU elev.

## Fælles mål: Virksomhedsnetværk

<b>STATUS</b> Hvor står vi? Hvad har vi gjort hidtil?	<b>MÅL</b>	<b>KVALITETSKRITERIER</b> Det er vellykket, når...	<b>HANDLINGSPLAN</b> Hvad skal bidrage til målets opfyldelse?	<b>EVALUERINGSPLAN</b> Hvordan vil vi evaluere?
UU har et netværk af virksomheder, der har været inviteret til et arrangement i UU med information og erfaringsudveksling. Alle virksomheder (p.t ca. 30) har haft lyst og vilje til at arbejde med nogle af vores sårbare unge.	At optimere mulighederne for at finde egnede virksomheder, der forpligter sig, og på den måde er med til at kvalitetssikre vores praktikplads- og virksomhedsnetværk.	Der er et solidt og udbygget netværk til de projekter/aktiviteter vi har.  Virksomhederne bliver kontaktet om aktiviteter, de i forvejen kender og har forpligtet sig på at deltage i.	Teamene afdækker deres behov for praktik og virksomhedsbesøg m.m. og der udfærdiges et skema til katalogisering af vores virksomhedsnetværk (eksisterende og nye)  Via fyraftensmøder udvides netværk i antal og brancher.	Skema eksisterer Ja/nej  Der eksisterer et katalog  Netværket er udvidet med mere en 30 virksomheder og større variation i brancher.

### Dokumentation:

Teamene har skitseret deres behov for praktikpladser og for besøg i og af virksomheder, men der har ikke været afholdt fyraftensmøder.

Den udvidelse, der er sket i netværket, er sket gennem vejledernes kontakt til virksomheder i forbindelse med søgning af egnede praktikpladser.

### Perspektivering:

UU Tårnby vil fremadrettet arbejde for at skabe flere praktikpladser til de unge, men håber også at kunne gøre en indsats til gavn for Skolen i Virkeligheden.